

I. Algemene gegevens



Naam : **Voorbeeld Volwassenen**
 Geboortedatum : **23-04-1982**
 Leeftijd : **39 jaar**
 Opleidingsniveau : **HBO+**
 Beroep : **leerkracht basisonderwijs**
 Gestelde diagnose : **ASS**
 Medicijngebruik : **tramadol**
 Frequentie & dosis : **2x daags indien nodig**
 ICE : **035123456 (echtgenoot)**

Belangrijke informatie over Voorbeeld:

Deze volwassene vindt het erg moeilijk haar eigen grenzen te bewaken. Zij is erg extern gericht en vergeet daarom op de signalen te letten die bij zichzelf op overprikkeling duiden. Zij is hierin wel goed te spiegelen.

II. Specifieke kenmerken van autisme

1. Blijvende beperkingen in de communicatie en sociale interactie:

Beperkingen in begrijpen en toepassen van non-verbaal gedrag

0 1 2 3

Beperkingen in (sociaal-emotionele) wederkerigheid.

0 1 2 3

Beperkingen in aangaan, onderhouden en begrijpen van relaties

0 1 2 3

2. Beperkte, herhaalde patronen van gedrag, interesses en activiteiten:

Herhaaldelijke of stereotype bewegingen/spraak/gebruik voorwerpen

0 1 2 3

Specifiek :

Vasthouden aan vaste routines, patronen of gewoontes. Verbaal en non-verbaal

0 1 2 3

Specifiek : **kan niet stoppen als ze ergens aan begonnen is**

Fixatie / pre-occupatie (ongewone interesse of gehechtheid aan voorwerpen)

0 1 2 3

Specifiek :

Over- of ondergevoeligheid voor zintuiglijke prikkels

0 1 2 3

Specifiek : **Zie onderstaand tabel**

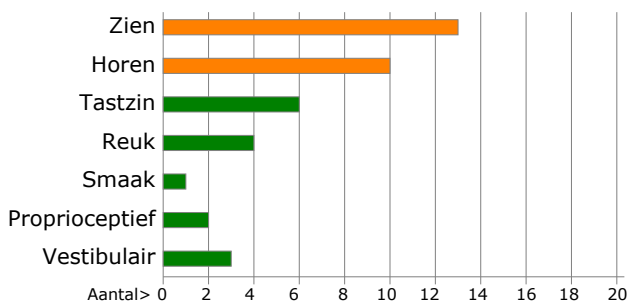
Ondersteuningsbehoefte

III. Zintuiglijke Waarneming

Afgenomen door : Samen met echtgenoot

Datum : 22-5-2020

Specifieke voorbeelden



Zien : Reageert soms overdreven gestrest op geluid

Horen :

Tastzin :

Reuk :

Smaak :

Proprioceptief :

Vestibulair :

IV. Kenmerken van het denken

Ondersteuningsbehoefte

Theory of mind (TOM) - Inleven in een ander, (h)erkennen van emoties bij jezelf en een ander, je voor kunnen stellen dat een ander iets anders ziet, denkt of voelt dan jijzelf.

0 1 2 3

Executieve functies (EF) - Je gedrag te kunnen reguleren en plannen, uitvoerende taken, probleemoplossend denken, flexibiliteit.

0 1 2 3

Centrale coherentie (CC) - Het kunnen onderscheiden van hoofd- en bijzaken, het zien van een context, het begrijpen van je omgeving.

0 1 2 3

V. Cognitieve Ontwikkeling

Verbaal begrip (VBI)	89
Perceptueel redeneren (PRI)	77
Werkgeheugen (WgI)	90
Verwerkingssnelheid (VsI)	110
Algemene vaardigheid (AVI)	122
Totaal IQ (WAIS-IV)	115 op 06-1999

Opleidingsniveau	Voortgezet onderwijs
Werk- en denkniveau	MBO
Werk of dagbesteding	Werkloos, op zoek naar (betaald) werk, Dagbesteding
Beroep / functie	Kantinemedewerkster
Wens tot werk of ontwikkelen	Geen bijzondere wensen

VI. Communicatie

Waarschijnlijke niveau van communiceren :

Meta-representatieniveau : Voorbeeld kan betekenis áchter woorden begrijpen en toepassen.

Ondersteuningsbehoefte bij verbaal uitdrukken :

0	1	2	3
---	---	---	---

Begeleidingsstijl : **affectief, rustig, vanuit nabijheid**

Dagprogramma nodig? : **Ja**

Manier van verduidelijken : **schrijven**

VII. Protectieve eigenschappen

Onderstaande protectieve eigenschappen kunnen op een positieve manier ingezet worden.

- **Optimistisch**
- **Doorzettingsvermogen**
- **Leeft goed volgens de regels**
- **Eerlijk**
- **oplossingsgericht**

VIII. Emotionele ontwikkeling

Ondersteuningsbehoefte

Omgaan met eigen lichaam

is bezig met (verschil in) uiterlijk, is zintuiglijk overprikkeld

0	1	2	3
---	---	---	---

Nabijheid

wederkerigheid,

0	1	2	3
---	---	---	---

Omgeving

context belangrijk voor functioneren

0	1	2	3
---	---	---	---

Omgaan met 'gelijken'

vriendschappen, inlevingsvermogen, behoefte aan contact

0	1	2	3
---	---	---	---

Agressieregulatie

0	1	2	3
---	---	---	---

Invulling vrije tijd

variatie in tijdsinvulling,

0	1	2	3
---	---	---	---

Morele ontwikkeling

0	1	2	3
---	---	---	---

Regulatie en differentiatie van emoties

hulp nodig om zich prettiger te voelen

0	1	2	3
---	---	---	---

IX. Spanning en ontspanning

Signaleringsplan : **Nee**

Dit geeft spanning	Signalen van spanning	Dit werkt ontspannend	Angsten	Interesses
- niet weten waar zij aan toe is - drukke situaties/ omgeving - grote groep mensen	- rode nek (rechts) - terugtrekken - te hard werken	- structureren - werken in tweetal - buiten lopen	- (sociaal) falen - lijfcontact Eerste reactie op angst: Vechten	- autisme - zeilen - lezen

X. Overige informatie

Door de vele compenserende kanten van Volwassene is het gevaar van overschatting groot. Als Volwassene te lang overvraagd wordt, is er risico op uitval. Korte regelmatige begeleidingsmomenten zijn hierin helpend.

III. Zintuiglijke Waarneming

Afgenomen door : Samen met echtgenoot

Datum : 22-5-2020

Specifieke voorbeelden

Zien : Reageert soms overdreven gestrest op geluid

Horen :

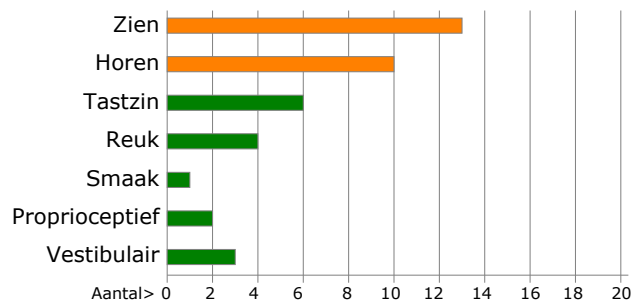
Tastzin :

Reuk :

Smaak :

Proprioceptief :

Vestibulair :



De volgende stellingen zijn van toepassing op Voorbeeld

Zien

- Verzet zich tegen elke verandering van welke aard dan ook.
- Merkt elke kleine verandering in de omgeving op.
- Herkent een vertrouwde omgeving niet meer wanneer deze vanuit een andere hoek wordt benaderd.
- Laat zich niet voor de gek houden door optische illusies.
- Houdt niet van het donker of fel licht.
- Houdt bij fel licht handen voor de ogen of doet de ogen dicht.
- Blijft in een ruimte het liefst bij de muur.
- Toont uiteenlopende reacties (genoegen -onverschilligheid) op dezelfde visuele prikkels (licht, kleur, visuele patronen, enz.)
- Richt de aandacht op kleine onderdelen van de omgeving in plaats van op het totaalbeeld. bijv. alleen een wiel van de auto).
- Heeft hoogtevrees, is bang voor trappen, roltrappen.
- Lijkt te schrikken wanneer iemand onverwachts in de buurt komt.
- Ritualistisch gedrag.
- Plotselinge uitbarsting van zichzelf pijn doen/woedeaanval of in zichzelf terugtrekken in reactie op visuele prikkels.
- Vermijdt rechtstreeks oogcontact.
- Verrast soms door kennis van 'onbekende' informatie.
- Klaagt over (wordt gefrustreerd door) de 'verkeerde' kleur van letters of cijfers op gekleurde blokken, enz.
- Geeft blijk van een goed visueel geheugen.
- Is heel goed in het maken van legpuzzels.
- Heeft een goed geheugen voor routes en plaatsen.

Horen

- Raakt snel gefrustreerd als er in een lawaaierige, volle kamer iets moet worden gedaan.
- Lijkt instructies niet te begrijpen wanneer meer dan één persoon tegelijk aan het woord is.
- Slaapt heel licht.
- Heeft een hekel aan onweer, de zee, mensenmenigten, etc.
- Houdt van vibratie.
- Maakt luide, ritmische geluiden.
- Raakt gefrustreerd bij bepaalde geluiden.
- Plotselinge uitbarsting van zichzelf pijn doen/woedeaanval of in zichzelf terugtrekken in reactie op auditieve prikkels.
- Lijkt niet te kunnen horen bij gelijktijdig kijken.
- Begrijpt instructies beter als ze 'tegen de muur' gericht zijn.
- Klaagt over (raakt gefrustreerd door) een geluid in reactie op kleur/ weefselstructuur/aanraking/geur/smaak/beweging.
- Geluiden of woorden werken als trigger voor bepaalde reacties.

Tastzin

- Wordt niet graag aangeraakt.
- Reageert heel sterk op warmte, kou of pijn.
- Houdt afstand, loopt bij mensen weg.
- Kan bepaalde soorten textiel- of weefselstructuur niet verdragen.
- Kan alleen functionele (dus geen 'sociale') aanraking verdragen.
- Klaagt (of uit frustratie) over het voelen van kleuren of geluiden wanneer iemand hem/haar aanraakt.
- Klaagt of uit frustratie over bv. pijn in de rug of een hoge of lage temperatuur in een kleurrijke, drukke of bewegelijke omgeving.
- Reacties worden opgeroepen door triggers als weefselstructuur, aanraking, temperatuur.

Reuk

- Loopt weg bij sterke geur.
- Kan bepaalde geuren niet verdragen.
- Heeft moeite met het interpreteren van geuren.
- Geuren werken als trigger voor bepaalde reacties.

Smaak

- Grote voorliefde voor bepaalde soorten eten.

Proprioceptief

- Draait met het hele lichaam om naar iets te kijken.
- Raakt erg snel vermoeid, vooral in een lawaaiige of felverlichte omgeving, of bij rechtopstaande houding.

Vestibulair

- Houdt er niet van met het hoofd naar beneden te hangen.
- Is bang om te vallen en heeft hoogtevrees