

### I. Algemene gegevens



Naam : **Tiener meisje**  
 Geboortedatum : **23-04-2007**  
 Leeftijd : **13 jaar**  
 Naam school : **Voortgezet Onderwijs**  
 Klas / groep :  
 Gestelde diagnose : **ASS**  
 Medicijngebruik : **Concerta**  
 Frequentie & dosis : **1x36 mg**  
 Info ouder/verzorger : **0652052603 (SuzanneAgterberg)**

Belangrijke informatie over Tiener:

**Tiener vindt de wereld soms moeilijk te begrijpen. Hierdoor raakt zij vermoeid en heeft sombere gedachten/buikpijn/benauwdheid. Begrip en bevestiging helpen haar. Slaat dicht bij directe vragen**

### II. Specifieke kenmerken van autisme

#### 1. Blijvende beperkingen in de communicatie en sociale interactie:

Ondersteuningsbehoefte

Beperkingen in begrijpen en toepassen van non-verbaal gedrag

0 1 2 3

Beperkingen in (sociaal-emotionele) wederkerigheid.

0 1 2 3

Beperkingen in aangaan, onderhouden en begrijpen van relaties

0 1 2 3

#### 2. Beperkte, herhaalde patronen van gedrag, interesses en activiteiten:

Herhaaldelijke of stereotype bewegingen/spraak/gebruik voorwerpen

0 1 2 3

Specifiek : **bij spanning iets te friemelen**

Vasthouden aan vaste routines, patronen of gewoontes. Verbaal en non-verbaal

0 1 2 3

Specifiek : **rooster of lokaalwijziging geeft spanning**

Fixatie / pre-occupatie (ongewone interesse of gehechtheid aan voorwerpen)

0 1 2 3

Specifiek : **extreem perfectionistisch**

Over- of ondergevoeligheid voor zintuiglijke prikkels

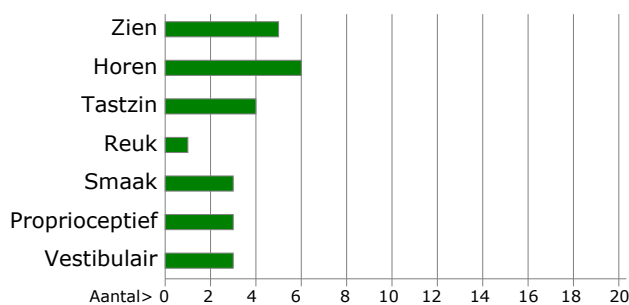
0 1 2 3

Specifiek : **Zie onderstaand tabel**

### III. Zintuiglijke Waarneming

Afgenomen door : Suzanne Agterberg

Datum : 29-10-2020



Specifieke voorbeelden

**Zien** : houdt van veel en fel licht

**Horen** : wordt angstig van veel (onverwacht) geluid

**Tastzin** : trekt kleding te strak aan, op letten!

**Reuk** :

**Smaak** :

**Proprioceptief** :

**Vestibulair** :

### IV. Kenmerken van het denken

Ondersteuningsbehoefte

**Theory of mind (TOM)** - Inleven in een ander, (h)erkennen van emoties bij jezelf en een ander, je voor kunnen stellen dat een ander iets anders ziet, denkt of voelt dan jijzelf.

0 1 2 3

**Executieve functies (EF)** - Je gedrag te kunnen reguleren en plannen, uitvoerende taken, probleemoplossend denken, flexibiliteit.

0 1 2 3

**Centrale coherentie (CC)** - Het kunnen onderscheiden van hoofd- en bijzaken, het zien van een context, het begrijpen van je omgeving.

0 1 2 3

### V. Cognitieve Ontwikkeling

Verbaal	<b>115</b>
Performaam	<b>104</b>
<b>Totaal IQ (WISC-III)</b>	<b>109</b>

Afgenomen op : 02-2017

Rekenen	
Begrijpend lezen	
Lezen	
Spelling	

Afgenomen op :  
 Afgenomen op :  
 Afgenomen op :  
 Afgenomen op :

### VI. Communicatie

Waarschijnlijke niveau van communiceren :

**Representatieniveau : Tiener kan informatie verwerken waar een beeld voor gegeven wordt.**

Ondersteuningsbehoefte bij verbaal uitdrukken : 

0	1	2	3
---	---	---	---

Begeleidingsstijl : **beter meebuigend dan eisen, humor, gelijkwaardig**

Dagprogramma nodig? : **Ja**

Manier van verduidelijken : **schrijven**

### VII. Protectieve eigenschappen

Onderstaande protectieve eigenschappen kunnen op een positieve manier ingezet worden.

- Kan zich goed verstaanbaar maken
- Kan uitdrukking geven aan gevoelens
- Goede gezondheid
- Gericht op feiten
- humor
- behulpzaam

### VIII. Emotionele ontwikkeling

Ondersteuningsbehoefte

**Omgaan met eigen lichaam**

(h)erkennt fysieke grenzen bij zichzelf en ander, is zintuiglijk overprikkeld

0	1	2	3
---	---	---	---

**Nabijheid**

verantwoording voor eigen gedrag, hoeveelheid toezicht en nabijheid nodig

0	1	2	3
---	---	---	---

**Omgeving**

transfer maken, context belangrijk voor functioneren

0	1	2	3
---	---	---	---

**Omgaan met 'gelijken'**

vriendschappen, inlevingsvermogen, adequaat contact maken, behoefte aan contact

0	1	2	3
---	---	---	---

**Agressieregulatie**

0	1	2	3
---	---	---	---

**Invulling vrije tijd**

variatie in tijdsinvulling, lastig zichzelf te vermaken

0	1	2	3
---	---	---	---

**Morele ontwikkeling**

grenzen, normen, waarden,(sociale) regels, reflectie op gedrag

0	1	2	3
---	---	---	---

**Regulatie en differentiatie van emoties**

impulscontrole, hulp nodig om zich prettiger te voelen

0	1	2	3
---	---	---	---

### IX. Spanning en ontspanning

Signaleringsplan : **Nee**

Dit geeft spanning	Signalen van spanning	Dit werkt ontspannend	Angsten	Interesses
- niet uitgelegde veranderingen - drukke situaties/ omgeving	- harder praten - veel praten, lachen - mopperen, schreeuwen	- met uiterlijk bezig - perfect opruimen - checken bij zus	- falen - ziek worden of dood  Eerste reactie op angst: <b>Bevriezen</b>	- youtube en instagram - hockey - uiterlijke verzorging

### X. Overige informatie

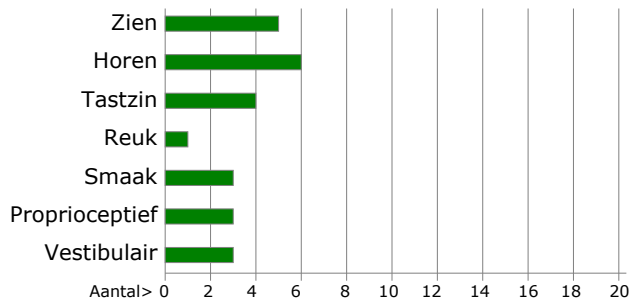
**Deze tiener wil en zal er alles aan doen om zo normaal mogelijk te lijken en niet op te vallen. Zij heeft minder lesuren en een aparte pauzeplek maar vindt dat heel ingewikkeld. zij raakt zintuiglijk en sociaal overprikkeld op school en heeft vooral moeite om verbale informatie te ontcijferen.**

**III. Zintuiglijke Waarneming**

Afgenomen door : Suzanne Agterberg

Datum : 29-10-2020

Specifieke voorbeelden


**Zien** : houdt van veel en fel licht

**Horen** : wordt angstig van veel (onverwacht) geluid

**Tastzin** : trekt kleding te strak aan, op letten!

**Reuk** :

**Smaak** :

**Proprioceptief** :

**Vestibulair** :

**De volgende stellingen zijn van toepassing op Tiener**
**Zien**

- Verzet zich tegen elke verandering van welke aard dan ook.
- Merkt elke kleine verandering in de omgeving op.
- Herkent bekende mensen niet als ze onbekende kleren aan hebben.
- Wordt angstig van felle lichtflitsen, bliksem, enz.
- Voelt zich aangetrokken door licht.
- Blijft in een ruimte het liefst bij de muur.
- Verdwaalt vaak.
- Heeft hoogtevrees, is bang voor trappen, roltrappen.
- Lijkt te schrikken wanneer iemand onverwachts in de buurt komt.
- Is heel goed in het maken van legpuzzels.
- Is slecht in wiskunde.

**Horen**

- Raakt snel gefrustreerd als er in een lawaaierige, volle kamer iets moet worden gedaan.
- Lijkt instructies niet te begrijpen wanneer meer dan één persoon tegelijk aan het woord is.
- Slaapt heel licht.
- Heeft een hekel aan onweer, de zee, mensenmenigten, etc.
- Blijft uit de buurt van geluiden en lawaai.
- Raakt gefrustreerd bij bepaalde geluiden.
- Hoort een paar losse woorden in plaats van de hele zin.
- Lijkt niet te kunnen horen bij gelijktijdig kijken.
- Kan de conversatie niet 'bijhouden'.

**Tastzin**

- Kan geen onderscheid maken tussen verschillende gradaties van tactiele prikkels (bijv. een lichte of stevige aanraking).
- Maakt niet graag zijn handen vuil.
- Heeft een hekel aan voedingsmiddelen met een bepaalde structuur.
- Houdt van stevige aanraking, strak zittende kleding.
- Zoekt situaties waarin gewicht op lichaam drukt door onder zware voorwerpen te kruipen.
- Bezeert zichzelf vaak.
- Wordt gefascineerd door bepaalde soorten textiel- of weefselstructuur.
- Voelt zich of gedraagt zich alsof het lichaam gevoelloos is.

**Reuk**

- Inspecteert voedsel alvorens het op te eten.

**Smaak**

- Heeft problemen met eten.
- Gebruikt puntje van de tong om te proeven.
- Grote voorliefde voor bepaalde soorten eten.
- Eet heel voorzichtig.

### **Proprioceptief**

- Is onhandig, beweegt zich stijf.
- Houdt voorwerpen niet stevig vast, laat dingen uit handen vallen.
- Laag besef van de lichaamspositie in de ruimte.
- Niet bewust van eigen lichaamssignalen (voelt bijv. geen honger).
- Loopt tegen voorwerpen of andere mensen aan.
- Maakt een hangerige indruk, leunt vaak tegen andere mensen, meubilair of muren aan.
- Struikelt vaak, vertoont sterke neiging om te vallen.
- Raakt erg snel vermoeid, vooral in een lawaaijige of felverlichte omgeving, of bij rechtopstaande houding.

### **Vestibulair**

- Lijkt voortdurend in beweging te zijn.

Ondersteuningsbehoefte per onderdeel

Afgenomen door : Suzanne Agterberg

Datum : 29-10-2020

**Algemene vaardigheden**

Schoolgang

**Executieve functies**

Organisatie

Timemanagement

Planning & prioritering

Doelgericht gedrag

Taakinisatie

Flexibiliteit

Reactie-inhibitie

(Werk)geheugen

Emotieregulatie

Metacognitie

Volgehouden aandacht

Geen Licht Intensief Zeer intensief

**Schoolgang**

**Algemene vaardigheden**

Kan zelfstandig naar school komen

Heeft (uitsluitend) geoorloofd schoolverzuim

Komt op tijd in de lessen

Kan zich vermaken in de pauze

Kent de weg in school

Houdt zich aan regels en afspraken binnen het schoolgebouw

Kan omgaan met geldende omgangsnormen (begroeting, aanspreken etc.)

Luistert naar eigen docenten

Luistert naar docenten, anders dan eigen docenten

Begrijpt taak- en rolverdeling van docent/ mentor/ conciërge etc.

Kan om extra uitleg/ hulp vragen indien nodig

Kan theorie toepassen in de praktijk (praktijkvakken of stage)

Kan relaties en vriendschappen hebben (en houden)

0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3

**Organisatie**

**Executieve functies**

Weet waar het huiswerk en materialen/documenten te vinden zijn

Heeft materialen bij zich die nodig zijn in de les

Kan grote gecombineerde taken zoals een project opdelen in kleinere opdrachten

Weet waar extra hulp/ uitleg te vinden is (in school, social media)

Weet indien nodig de zorgcoördinator/ hulpbron te vinden en kent de afspraken die daarvoor gelden

Kan groepswerk doelmatig organiseren om doelen te kunnen bereiken

Kan bij groepswerk taken verdelen, instructies geven, afspraken maken, de voortgang bewaken

Heeft een georganiseerde werkplek

0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3

**Timemanagement**

Kan een reële inschatting maken van de hoeveelheid tijd taken kosten

Weet wanneer hij/zij aan de slag gaat (de uitvoering in de planning)

Heeft het huiswerk op tijd af

Levert opdrachten op tijd in

0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3

Ondersteuningsbehoefte: 0:Geen 1:Licht 2:Intensief 3:Zeer intensief

### Planning & prioritering

- Kan omgaan met aangeleverde (digitale) planning/ overlegprogrammas
- Kan omgaan met huiswerkplanning/ agenda
- Kan anticiperen op en de voortgang bewaken van gemaakte afspraken en plannen
- Weet hoe aan een grote opdracht te beginnen (prioriteiten)
- Kan zich aan eigen planning houden
- Houdt zich aan afspraken met groepsgenoten over groepswerk

0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3

### Doelgericht gedrag

- Heeft gedurende een langere periode een doelgerichte werkhouding als de docent dat vraagt
- Zet zich tot afronden van de taak, ook zonder een eigen verlangen dit te doen
- Kan volledig werken zonder onnodige fouten
- Voorkomt dat zaken uit de hand lopen door tijdig maatregelen te nemen
- Is in staat om samen te werken met verschillende individuen
- Kan bijdragen aan gezamenlijk resultaat door afstemming tussen eigen kwaliteiten/ belangen en van de ander
- Kan werken aan een lange termijn doel/ beloning
- Ziet het belang van het halen van voldoende beoordelingen om een lange termijn doel te bereiken
- Kan eigen koers kiezen, rekening houdend met eigen sterke en zwakke kanten, interesses, waarden en ambities

0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3

### Taakinitiatie

- Begint op tijd met (huis)werk
- Zorgt dat alle materialen die nodig zijn aanwezig zijn voordat begonnen wordt
- Gaat uit zichzelf aan het (huis)werk
- Stelt lastige taken niet uit
- Kan stoppen met leuke activiteit om aan het (huis)werk te gaan

0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3

### Flexibiliteit

- Kan omgaan met lokaal/ roosterwijzigingen
- Kan omgaan met lesuitval of vervangende docenten
- Kan invulling geven aan tussenuren
- Kan omgaan met activiteiten die buiten het curriculum vallen zoals projectweek, sportdag, excursie etc.
- Kan omgaan met verschillende werk- en toetsingsvormen
- Kan een oplossing verzinnen bij tegenslag/ vastlopen van werk of afspraken
- Staat open voor feedback van de leerkracht en medeleerlingen
- Kan een eigen plan aanpassen naar aanleiding van verzoek/ feedback van anderen
- Kan een eigen planning aanpassen als dat nodig is (te veel of te weinig tijd)
- Weet wat te doen als een opdracht niet lukt of niet duidelijk is
- Houdt in contacten en acties rekening met gezagsverhoudingen binnen en buiten de klas
- Helpt en ondersteunt medestudenten en houdt rekening met hun behoeften en belangen
- Accepteert waarden van mensen met verschillende achtergronden en culturen

0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3

### Reactie-inhibitie

- Kan stil zijn als dat gevraagd wordt
- Houdt zich aan de afspraken over reageren op klasgenoten/ docent
- Kan eigen impulsen remmen/ eerst nadenken, dan doen
- Kan luisteren en wachten op een volledige instructie voordat met het werk begonnen wordt

0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3

**(Werk)geheugen**

Kan onthouden welke werkopdrachten gegeven zijn tijdens de les

0	1	2	3
---	---	---	---

Weet waar hij/ zij zijn eigen spullen gelaten heeft/ kan vinden

0	1	2	3
---	---	---	---

Heeft een manier om instructies en afspraken te onthouden/ terug te vinden

0	1	2	3
---	---	---	---

**Emotieregulatie**

Raakt van grotere gecombineerde opdrachten niet in paniek of boos

0	1	2	3
---	---	---	---

Kan omgaan met toetsdruk: geen fight- flight- freeze

0	1	2	3
---	---	---	---

Kan effectief blijven presteren onder tijdsdruk

0	1	2	3
---	---	---	---

Kan effectief blijven presteren onder druk van meerdere of moeilijke taken of bij tegenslag of crisis

0	1	2	3
---	---	---	---

Kan effectief blijven presteren onder sociale druk of bij tegenspel

0	1	2	3
---	---	---	---

Kan omgaan met teleurstellingen

0	1	2	3
---	---	---	---

Komt bij groepswork op voor eigen gevoelens en behoeften

0	1	2	3
---	---	---	---

Kent eigen stress-signalen

0	1	2	3
---	---	---	---

Kan op tijd zelfzorg toepassen bij stress (dmv activiteiten of hulp vragen)

0	1	2	3
---	---	---	---

**Metacognitie**

Weet hoe hij/ zij kan controleren of de les/ leerstof beheerst wordt

0	1	2	3
---	---	---	---

Weet welke leerstrategie bij hem/ haar past (horen- zien- lezen- analyseren etc)

0	1	2	3
---	---	---	---

Kan reflecteren op eigen werk (fouten opsporen) en heeft zicht op eigen aandeel

0	1	2	3
---	---	---	---

Toont zich bewust van de invloed van het eigen handelen op anderen

0	1	2	3
---	---	---	---

**Volgehouden aandacht**

Kan zich voldoende concentreren, ook in een rumoerige klas

0	1	2	3
---	---	---	---

Kan doorgaan tot het werk af is

0	1	2	3
---	---	---	---